

# 存在论和价值论:大学生主流意识形态认同教育的双维视角

肖祥,曹晓彩

(桂林理工大学 马克思主义学院,广西 桂林 541006)

**摘要:**存在论和价值论是马克思主义思考物质世界和人类生活的两个重要维度。从存在论的角度看,完善个体存在是大学生主流意识认同教育个体目标,丰富社会存在是大学生主流意识认同教育的社会目标。从价值论角度看,实现个人价值是大学生主流意识认同教育价值关怀的个人期望,创造社会价值是大学生主流意识认同教育价值关怀的社会期望。存在与价值的统一是大学生主流意识形态认同教育的有效路径,应在主流意识形态认同教育中提升大学生主体性,在主流意识形态认同教育中提升大学生价值意识和价值能力。

**关键词:**大学生;存在论;价值论;主流意识形态;认同教育

**中图分类号:**G412 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-6917(2013)10-0180-04

意识形态认同教育有效进行社会动员和社会整合,确保政权巩固、社会稳定、经济发展的重要手段。主流意识形态认同问题关系着中国特色社会主义事业的兴衰成败,而大学生是承载祖国未来和希望的重要主体,因此,加强大学生主流意识形态认同教育显得尤为重要。本文试从存在论与价值论的双维视角考察当代大学生主流意识形态认同教育,以对增强主流意识形态教育有所裨益。

## 一、“存在”与“价值”的统一

从西方哲学史角度,参照海德格尔对存在论历史的解析,“存在”范畴演变大体可分为以下阶段:古希腊哲学中“存在”所具有的多重含义——中世纪哲学以“上帝”释“存在”——近代哲学以“实体”释“存在”——现代哲学以“(人的)生存”释“存在”<sup>[1]</sup>。在马克思主义哲学产生之前,“存在”被先验思辨哲学理解为解释一切的逻辑范畴或“能指”概念。与传统哲学看法不同,马克思主义哲学认为“存在”是“现实的存在”的现实世界,是以人

的实践活动为基础和纽带连接成的“感性世界”、“对象世界”、“人类世界”。这个世界中“自然”、“社会”和“人”都是现实存在的,实践将三者连接起来。马克思主义哲学所理解的“存在”范畴是自然存在、社会存在和人之存在的统一,实践的观点和思维方式则是解开马克思主义哲学“存在”范畴之谜的答案。马克思主义哲学所理解的“自然”是“人的现实的自然界”,本质上是人实践活动改造的自然界,是“历史的产物”。马克思主义哲学理解的“社会”是人的活动过程及其结果。所谓“社会存在”,不过是人们“现实生活过程”。马克思主义哲学理解的“人”不是处在幻想的离群索居、抽象的人,是现实存在的人,是从事实际活动、实践的人。大学生主流意识形态认同教育需要从存在论的视角立足社会现实本身,关注大学生的存在状况和生活实践。

哲学上的“价值”是揭示外部客观世界对于满足人的需要的意义关系范畴,是指具有特定属性的客体对于主体需要的意义<sup>[2]</sup>。价值是属人的范畴,

**收稿日期:**2013-07-08

**基金项目:**广西教育科学“十二五”规划重点课题项目(2013B011)

**作者简介:**肖祥(1970-),男(壮族),广西桂林人,博士,桂林理工大学马克思主义学院副院长,教授,硕士生导师;曹晓彩(1989-),女,山西运城人,桂林理工大学马克思主义学院硕士研究生。

没有人,没有进入实践及认识活动中的人——主体,就无所谓价值。价值直接和人、主体的本性与特点相联系,直接表现人的需要、能力和目的,它依主体不同而不同,即价值“因人而异”。由于主体所处的时代、位置、文化背景等不同,或由于主体结构、需要或能力不同,同一对象可能具有不同的价值。客体的价值随主体变化而变化,任何客体是否有价值或具有什么样的价值,其不会因客体不变而保持不变,而是随主体的发展变化而变化的。弄清价值问题或价值实现问题应该立足于人的世界本身,充分认识人类特有的存在方式和活动特征。大学生主流意识形态认同实质上是一种价值需要,大学生认同、接受了主流意识形态,就会融入社会,就会有归属感、安全感,就会得到其他社会成员的接纳、尊重,进而实现自身精神需要,为自身发展奠定基础。主流意识形态中包含的马克思主义立场、观点和方法,对于大学生分析和解决实际问题、提高学习和工作能力以及对个人的职业生涯和全面发展都具有重要指导作用。

大学生主流意识形态认同教育应坚持存在论与价值论双维视角,坚持二者的统一。立足于社会现实本身,关注作为价值主体大学生的存在状况,关注其生活实践,展开对其未来发展的积极建构。同时,应意识到大学生是从自身所受到的文化教育中获得价值意识的,其价值实现是随着文化意识的建构、凝聚、内化再到升华,并在实践中展开价值思维、价值判断和选择活动的。

## 二、大学生主流意识形态认同教育的存在论分析

大学生主流意识形态认同教育的存在论视角中,不仅关注大学生的个体存在,还应关注大学生的社会存在状况。

(一)完善个体存在——主流意识形态认同教育的个体目标

大学生主流意识形态教育能够促进大学生的个体发展,培育大学生的政治意识、国家意识、社会责任感、社会主流价值观等,从而不断促进大学生个体的全面发展。在经济市场化、政治民主化、文化多元化、社会信息化背景下,西方新自由主义、意识形态终结论、普世价值观、消费主义等错误思潮对大学生产生影响,而主流意识形态教育对每个大学生的理想、信念、追求、个人生活道路的选择及其

知识、技能等都有积极影响。对大学生主流意识形态的认同教育,可以指导大学生充分发挥主观能动性和创造性,以科学的态度、实干的精神开展社会实践活动。可以使大学生辨荣辱、明是非、分美丑,正确认识拜金主义、享乐主义、利己主义。

(二)丰富社会存在——主流意识形态认同教育的社会目标

大学生的社会存在主要体现在其社会关系和社会交往过程中。大学生主流意识形态教育能够为大学生很好地扮演社会角色、参与社会实践、承担社会责任、挑起社会建设重任等起到引领、培育作用。在物质生产活动中,对主流意识形态的认同,会使大学生这一劳动主体刻苦学习、不断提升科学文化水平和智力体力素质,不断发现和改进工具并调整好人和物的内部关系,保持向上的良好势头和活力,带来生产力的迅速发展。在生产关系中,对主流意识形态的认同可以使主体更科学地分配产品,使个人与他人交换和交往关系不断合理化,促使主体正确地处理个人与他人、集体、社会、国家的关系。

个人存在与社会存在是统一的,应将人的社会价值与自我价值有机统一起来,辩证地对待索取与奉献的关系。个人尽全力为社会作贡献,社会尽全力满足人的需要,人的自由发展与社会的文明进步相得益彰。

## 三、大学生主流意识形态认同教育的价值论分析

价值存在于关系之中,其所涉及的基本关系是人的需要,价值的确认离不开对人的需要的把握。因此,在大学生主流意识形态认同教育价值论分析中,既关注个人价值,也关注社会价值。

(一)实现个人价值——主流意识形态认同教育价值关怀的个人期望

个体价值是价值实现的归宿和落脚点。主流意识形态对大学生的个人价值即主流意识形态对大学生需要的满足。从物质价值角度看,即大学生的物质需要得到满足,如经济利益、肉体生理维系、生态条件、社会人身保障等方面得到满足。从精神价值角度看,即大学生的精神需要得到满足,如心理上的满足、思维能力的提高、情感的发育、对信仰和理想的作用、文化生活的精神效果以及同学之间志趣的联系等得到满足。具体说来,对主流意识形态的认同,一是有利于大学生的政治社

会化,使大学生拥护当前主流思想,牢固树立科学“三观”。二是塑造大学生健康的人格,陶冶情操、充实情感,促使其不断形成良好的心态,从容地应对压力和挑战。三是调整大学生行为规范,化解大学生的一些内心矛盾,疏通其思想,调节其行为,不断促进其全面发展。

#### (二) 创造社会价值——主流意识形态认同教育价值关怀的社会期望

个人具有作为社会物质生产者的物质价值、社会精神生产者的精神价值以及社会生活系统细胞的综合价值。个人作为人类文明的继承者和传承者,其生命的存在本身也有普遍的社会价值。社会价值就其本义来说,在于贡献。贡献属于社会生产价值即为社会的生存和发展创造必要的物质价值、精神价值和综合价值。贡献可以是物质上的,也可以是精神上的;可以是经济的、政治的,也可以是道德、文化艺术、科学的。经济方面,主流意识形态认同教育使得大学生这一价值主体具备良好的思想和职业道德、竞争意识和效率意识、认真的工作态度,这对社会经济发展是非常有益的。政治方面,主流意识形态认同教育有利于大学生形成对社会发展方向和现存民主法制的正确认识,培养其参与政治生活的能力,促进当代政治文明的发展。文化方面,主流意识形态教育有利于大学生的精神境界提高以及健康发展,从而营造良好的社会风气,实现真、善、美的社会追求。

个人价值与社会价值具有内在统一性,既提倡和鼓励个人多作贡献,当个人利益与集体利益发生矛盾时,个体应自觉地为满足社会需要而牺牲个人利益。同时,社会又充分尊重和尽量保证个人的主体权益,供给个人所必需的物质需要和精神需要。

#### 四、存在与价值的统一:大学生主流意识形态认同教育的有效路径

大学生的主流意识形态认同教育是构建和谐社会、建设和谐校园的前提保障。大学生对主流意识形态的学习、领悟,不仅有利于个人主体的成才,也有利于党的队伍建设。因此,务必积极探索大学生主流意识形态认同教育的有效路径。

##### (一) 在主流意识形态认同教育中提升大学生主体性

主体性是指人作为主体的特殊本质表现,在大

学生主流意识形态认同教育中应从存在论的角度提升大学生的主体性,充分发挥其主观能动性,提高自我实现的能力。

首先,培养大学生对主流意识形态内容的学习兴趣。培养大学生对主流意识形态教育内容的学习兴趣,从大学生自身实际情况出发,采取有效方法,不断培养和激发其学习兴趣。充分利用网络的优势,使主流意识形态教育与网络有效地结合起来,利用网络信息技术,大力建设有影响力、传播正面信息的网站,将主流意识形态内容以丰富的形式上传至网络,以网络传播方式激活学生的认知模式,丰富大学生对主流意识形态的情感体验,从而不断提升大学生的主体性。同时,也可将主流意识形态教育内容与思想政治理论课以及专业课知识结合起来,以达到潜移默化的效果。

其次,增强大学生关于主流意识形态认同的自我教育。大学生自我教育能力的强弱直接关系到其能否有效实现对主流意识形态的认同。关于主流意识形态认同,大学生自我教育认同是内因,外力的影响是外因,外因必须通过内因发挥作用,所以应该培养大学生的自我教育能力。高校应营造和谐民主的气氛,让大学生意识到自身的主体性。对学生主动参与社会实践给予活动空间和积极评价,不断提高其社会责任感、道德水准和思想觉悟。例如,可以通过各种校园文化活动培养与提高学生的自我教育能力。在教学过程中,鼓励大学生进行自我判断、独立思考,同时反思个人行为,提高辨别能力,形成良好的行为习惯和社会主义价值观念。通过自我教育,大学生能够由内而外地,由被动接受转变为主动地学习主流意识形态教育的内容,不断提升主体性。

最后,主流意识形态认同教育应充分发挥大学生的主观能动性。面对新形势,教育工作要实现成功转换,应不断提升大学生主体性,充分发挥其主观能动性。对主流意识形态的认同学习,大学生应是主动构建者,而不是被动接受者。实现对主流意识形态的认同,应该充分发挥大学生的主观能动性,使其对当前我国的主流意识形态、转型期的社会问题、社会新结构等形成正确认知,增强对国家政权和现行政策的认同,同时,指导大学生的社会实践活动,激发价值主体实践的积极性和主动性,努力实现其价值。

(二)在主流意识形态认同教育中提升大学生价值意识和价值能力

在大学生主流意识形态教育中,应提升大学生的主体价值意识,并在实践中不断将其转化为一种价值行为能力,实现主体需要。

首先,创新大学生主流意识形态认同教育的内容,贴近学生生活,实现理论与实践相结合。在大学生主流意识形态认同教育中,提高大学生的价值意识和价值能力,应该把主流意识形态教育内容与学生的实际相结合,解决学生们在现实生活中的具体问题,增强说服力、吸引力、感召力。在教育过程中也应理论联系实际,把丰富的生活实践作为教育内容的源泉,从大学生的特点出发,有针对性地开展主流意识形态教育,促进大学生在主流意识形态认知和实践上“知行统一、知行转化”,并促使大学生在实践中不断提高运用马克思主义立场、观点和方法分析解决问题的能力,增进对主流意识形态的价值认同。

其次,改进主流意识形态认同教育方法,坚持显性教育与隐性教育相结合。在主流意识形态教育过程中,不仅采用具有组织性、系统性的显性教育方法,也需要采用通过社会实践,使主体在不知不觉中接受教育的方法。高校通过有意识地设置一定的环境,营造一定的氛围,巧妙借用文学、体育、艺术、语言等工具,开展各种群体活动,使大学生在耳濡目染中不知不觉地自我感受和领悟主流意识形态教育内容。也可通过社会调查、参观访问、社区服务、生产劳动等社会实践活动,不断提升大学生的思想认识水平,达到在潜移默化中实施主流意识形态教育的目的,从而不断提高学生们的价值意识和价值能力。

再次,全方位开展大学生主流意识形态认同教育。在大学生主流意识形态认同教育过程中,学校、家庭、社会都需要发挥作用。第一,学校主要通过完整的、专业性、系统性的课程,使大学生形成科学的政治信仰。第二,家庭中父母通过家庭生活、情感交流和其他沟通渠道,对大学生进行主流意识形态认同教育。在交流中,父母向子女传递自己的思想,

包括政治思想。第三,社会对大学生的主流意识形态认同教育主要是社会风气、社会交往、社会舆论、各种亚文化等对大学生产生的影响。当下,社会应掌握新闻媒体的舆论导向,共同唱响社会主义主流意识形态的主旋律。在学校教育、家庭教育、社会教育协调一致的过程中,不断提升大学生的价值意识和价值能力。

最后,倡导大学生学习具有中华民族特色的红色历史文化。“红色文化是指自中国共产党成立以来,在长期的革命战争年代形成的一系列的革命文献、文物、文学艺术作品、革命歌曲和革命战争遗址、纪念地、革命根据地、革命领袖人物故居以及凝结在其中的革命精神、革命传统和文化氛围等。”<sup>[3]</sup>红色历史文化继承和发展了中华民族自强不息、厚德载物的民族精神。在大学生主流意识形态认同教育中,加强大学生的红色历史文化教育,有利于大学生形成正确的世界观、人生观、价值观,有助于提升大学生的精神风貌,有利于帮助大学生树立团结协作、以人为本的精神,从而不断提升价值意识和价值能力。

从存在和价值统一的视角来增强大学生主流意识形态认同教育,不仅有利于改善大学生的生存状况,而且有利于对大学生这一价值主体未来发展的积极建构,实现大学生自由全面地发展,从而保证社会发展的进步趋势。从存在论和价值论的双维视角增强大学生的主流意识形态认同教育,能够帮助大学生确立自身的生存意义、行为方式、精神追求和理性信仰,满足自我实现的需要。

#### 参考文献:

- [1]李德顺,孙伟平,赵剑英.马克思主义范畴研究[M].北京:中国社会科学出版社,2010:121.
- [2]马克思主义基本原理概论编写组.马克思主义基本原理[M].北京:高等教育出版社,2010:79.
- [3]蔡红梅.红色文化与大学生社会主义价值观的构建[J].当代教育论坛,2006,(10):79-80.

责任编辑:梁玉珠