

“微时代”大学生思想政治教育的创新

牟艳娟, 林 晋

(桂林理工大学 马克思主义学院 广西 桂林 541004)

摘 要 微博作为大学生网络信息交流和人际交往的新平台,给思想政治教育工作提供了新机遇,它促进了思想政治教育的显隐性转变、提升了受教育者主体地位、拓展了思想政治教育手段并搭建了思想政治教育主客体沟通平台。但微博这把双刃剑也给思想政治教育载体、教育内容、教育方式和主客体素质带来了新的挑战。如何在“微时代”背景下加强和改进大学生思想政治教育,创新大学生思想政治教育的实现途径,是高校思想政治教育工作的一项重要内容。

关键词 微博;大学生思想政治教育;创新

中图分类号 G641

文献标识码 A

文章编号 1002-3240(2012)11-0114-04

根据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的《第29次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2011年12月底,我国微博用户数达到2.5亿,较上一年底增长了296.0%,网民使用率为48.7%。^[1]大学生作为主要的网民群体,为微博成为大学生思想政治教育新载体提供了可能,但微博在大学生们的思想政治教育工作中也面临着新的情况与挑战。因此,在“微时代”背景下,加强和改进大学生思想政治教育工作,探析大学生思想政治教育工作的实现途径,是高校思想政治工作面临的重要课题。

一、“微时代”为大学生思想政治教育工作提供的机遇

(一) 促进思想政治教育向显隐性转变,实现网上和网下的有机联动

传统的思想政治教育主要是“一对多”式的填鸭式的单向灌输,即使一些思想政治教育网站也没有做到十分有效的渗透,但是微博通过电脑、手机等终端进行思想政治教育,其影响方式更为隐秘。微博中强大的图片、音频、视频等多媒体技术的运用,再加上不

超过140字的口语式便捷发言,无疑对大学生具有极大的吸引力。这些优势为思想政治教育者把枯燥艰涩的教育内容通过直观、生动和富有感染力的文字、图像或影音传递给受教育者,使他们潜移默化地接受教育者的观念,从而树立科学正确的世界观、人生观和价值观。在显性的课堂教育之外,教育者可以通过“关注”学生的微博与大学生进行思想的交流和引导,从而促进思想政治教育的显隐性转变。

(二) 提升受教育者主体地位,促进大学生思想政治教育的内外化

在“微时代”背景下,思想政治教育者从单一的知识传授者转变成了策划者和组织者,大学生也由知识的被动接受者转变为主动构建者,从而使大学生的主体性得到充分发挥。首先,教育者可以将自己的理论知识和日常生活中的体会用大学生喜闻乐见的方式发表在微博上,利用微博的“关注”功能吸引大学生参与到网络教学过程中来,大学生可以通过微博的“评论”、“转发”等功能对社会、校园热点问题发表意见和感想,促进思想政治教育的内外化。其次,教育者还可以培养大学生中的“意见领袖”,认同和尊重大学生的个性发展,让他们发挥自己的创造性思维,用实实在

收稿日期 2012-04-15

作者简介 牟艳娟,桂林理工大学马克思主义学院教授,硕士研究生导师,主要研究方向:思想政治工作与心理健康教育 林晋,桂林理工大学马克思主义学院思想政治教育专业2011级研究生,研究方向:思想政治工作与心理健康教育。

在的校园生活实例和贴近大学生生活的语言吸引同辈学生,通过朋辈之间的互相影响使大学生思想政治教育达到最佳的效果。

(三) 拓展思想政治教育手段,占领网络思想政治教育阵地

相对于传统思想政治教育载体和手段,微博作为思想政治教育新载体具有突出优势。微博的篇幅限制,大学生们只需将自己的思想简要表述,另外微博依托手机等无线移动通信网络,能够满足大学生随时随地的发布信息的宣泄需求,这对于思想政治教育者掌握大学生的思想动态具有极大帮助。首先,思想政治教育者通过主动在学校的微群上发布学校信息和社会热点解析,可以扩大学校微群的影响力和吸引力,把握网络话语权,预防群体性事件的极化和舆情的“次生灾害”。其次,通过“关注”学生微博,思想政治教育者可以对大学生的关注点和疑惑做到及时回复和解答,对大学生的心理问题和障碍进行及时疏导和排除,迅速占领网络思想政治教育阵地,引领大学生的思想朝着积极健康的方向发展。

(四) 搭建思想政治教育主客体沟通平台,增强思想政治教育的亲和力

微博平台改变了思想政治教育者和受教育者的简单线性关系,教育主客体可以进行平等交流,双方都能够得到及时有效的反馈信息,这不仅有利于维系教育双方的情感纽带,还有利于营造寓教于乐的和谐氛围。微博作为一种交互性极强的交流沟通平台,它打破了现实教育过程中思想政治教育主客体之间的心理隔阂,增强了主客体之间的信任度。受教育者可以“@”自己信任的教育者来获取信息、交流感情和寻求帮助,而教育者可以主动成为大学生们的“粉丝”,通过微博与大学生建立起“双向关注”的沟通模式,了解他们的真实想法,拉近双方的距离。基于信任基础上的平等对话和沟通理解对增强思想政治教育的亲和力具有重要作用。

二、“微时代”给大学生思想政治教育带来的挑战

(一) 微博的及时性特点对思想政治教育载体的挑战

思想政治教育必须借助于一定的载体。传统

的思想政治教育工作载体主要是课本和相关思想政治教育的网站建设,但是,目前高校思想政治教育网站多数无法适应大学生对内容更新和传播方式的要求,“来自共青团中央学校部与中国青少年研究中心对高校网络思想政治教育网站的调查统计,仅有百分之四的大学生经常浏览思想政治教育的网站”^[2]。虽然高校和相关部门在新媒体时代都相继建设了自己的网站,但是这些网站因为更新缓慢或者停止更新而成为“僵尸网站”,点击率较低,这样的情况根本不能满足大学生们的对信息的需要,也不能很好地完成思想政治教育的教育任务。所以,教育者应利用微博建立一个格调健康、内容丰富、形式多样的网络思想政治教育载体。

(二) 微博的碎片化特点对思想政治教育内容的挑战

基于140个字符的限制和消息来源的错综复杂,微博信息的传递呈现出连贯性和碎片化的特点,微博内容多是琐碎的生活细节或者情绪发泄口,容易造成信息泛滥和信息污染,因此有人称微博是“信息公厕”。由于微博语言的碎片化特点,思想政治教育者在微博上发布的信息有可能会产生截然相反的效果。与此同时,各种真假难辨、离奇耸动的谣言开始转战微博平台,而大学生的情绪容易波动,极易产生网络暴力行为或者无意中传播网络谣言。“面对微博舆论主体的多元化和信息传递的放大效应,事先的把关审核已不可能,一味的封堵只能是掩耳盗铃”^[3]。因此,如何应对微博信息的碎片化以及把它带来的不良影响降到最低,是摆在每一个思想政治教育者面前的大挑战。

(三) 微博的互动性特点对思想政治教育方式的挑战

传统的思想政治教育主要通过课堂讲授、榜样激励以及感染教育等方法对大学生进行集中和持续的教育,但是这种灌输式的方式很难得到大学生的积极反馈,容易导致他们的逆反心理。微博作为一种新的信息传播形态,它的传播方式被人们形象地比喻成“病毒式传播”,微博主可以将信息及时更新至关注者的首页,并通过“转发”、“评论”等功能与关注者进行互动交流,造成更大的影响。与此同时,大学生的猎奇和叛逆心理使他们在面对微博上良莠不齐的信息时难以理性判断,不利于大学生的认知发展,这对传统教育方法的可控性提出了巨大的挑战。如果教育者还局限在传统的教育模式,不利用微博的互动性给思想

政治教育带来的机遇,那么教育效果将会大大削弱。

(四) 微博的开放性特点对思想政治教育主客体素质的挑战

“微时代”的信息传播具有开放性特点,这对思想政治教育主客体素质都有很大的挑战。首先,相对于传统的思想政治教育而言,“微时代”资源的开放使得教育者的信息和技术优势被削弱。教育者如何充分发挥网络优势,通过创造开放的信息环境取得大学生们的认可和信任,是微博带给思想政治教育者的一个挑战。其次,微博虽然给大学生们提供了丰富的信息资源,但其中也夹杂了大量的负面信息,极易导致大学生产生认知偏差、独立思考能力下降等一些心理问题。如何让正处于成长阶段、思想尚未完全定型的大学生在面对海量的微博信息时,可以通过自己的理性分析和判断能力,避免不良信息对自身健康成长带来的消极作用。这些都是“微时代”背景下给思想政治教育工作提出的新课题。

三、“微时代”背景下加强大学生思想政治教育的创新思考

(一) 以营造校园微博的人文性和时代性为先导

1. 建设校园微群,打造思想政治教育网络品牌

微博拓展了思想政治教育的空间和渠道,教育者可以通过开设校园微群、社团微群、班级微群等整合文化资源,增强思想政治教育的人文性,用正确、积极和健康的信息占领微博这块阵地。教育者建设与高校实际契合一致的微博文化环境,延伸和发展高校的文化传统。同时,在微博上形成校园文化共识,让大学生们将自身进步与学校发展紧密相连,打造校园网络文化品牌,发挥思想政治教育的隐性教育优势。譬如在校园微群上开展融思想性、知识性、趣味性于一体的微博有奖转发活动等,“带着体温”与大学生进行互动交流,充分调动大学生们的积极性,培养良好的情感基础,避免校园微博演化成单一发布信息的浓缩版校园网站。

2. 利用网络技术,创新思想政治教育传播方式

“微时代”为创新思想政治教育传播方式提供了技术保障和支撑。思想政治教育者应把握大学生对网络新鲜事物的好奇心和尝试欲等特性,用充满思想、艺术和时尚等元素的教育内容通过微博发布。微博不

仅可以发表文字内容,还可以配上图片或者插入音频和视频,教育者可以通过这些技术手段形象地呈现思想政治教育内容,改变传统教育方式的单调、静态和线性传播的局限。譬如教育者可以利用大学生的注意力持续时间较短的特点,运用目前正流行的微电影来吸引大学生的眼球。总之,思想政治教育者要充分利用微博的各项技术手段来提升大学生对教育微博的关注度,增强大学生对网络思想政治教育的认可度。

(二) 以深化教育内容的实用性和有效性为核心

1. 建设贴近学生、及时更新的教育内容,推进思想政治教育的实用性

当前高校的思想政治教育内容陈旧、更新较慢,大大弱化了思想政治教育的实用性,而微博信息资源极为丰富,更新速度快,符合了大学生信息“定制”浅阅读的习惯。思想政治教育者可以利用微博这一特性,构建贴近大学生生活并能及时更新的教育内容。首先,思想政治教育者可以将理论内容用贴近大学生的语言传递,让大学生愿意主动“关注”教育者,培养他们对思想政治教育理论知识的兴趣,对他们的世界观、人生观和价值观进行积极地引导。其次,根据大学生的不同需求,思想政治教育者可以每天发布不同板块的内容,比如学习、生活、情感、娱乐、时事热点等方面,从而提升大学生的参与度,推进思想政治教育的实用性。

2. 建设个性鲜明、因地制宜的教育内容,提高思想政治教育的有效性

吸引大学生成为思想政治教育者微博的粉丝,需要教育者建设具有鲜明个性的微博空间。成为思政教育的微博达人是提高思想政治教育有效性的的重要途径。与此同时,高校可以根据大学生朋辈认同的心理特征,将思想政治教育寓于无形当中。在“微时代”背景下,大学生的个性得以张扬和表达,其中不乏拥有深厚知识储备并善于思辨的大学生,他们通过微博加“V”功能成为微博达人,在同学中具有较大影响。思想政治教育者可以培养这些学生中的“意见领袖”,增强大学生对思想政治教育内容的认同感,学生“意见领袖”通过与同学们的互动,既教育了他人,又教育了自己,这为微博成为网上育人的有效平台并最终达到思想政治教育的目的提供了可能。

(三) 以推进教育队伍的前瞻性和可控力为重点

1. 增强教育工作者的理论素养,提升思想政治教育的前瞻性

理论素质是思想政治教育者开展教育活动的思想基础。由于微博的碎片化、交互性以及开放性等特点给思想政治教育队伍素质带来了极大的挑战,思想政治教育者是否具备过硬的理论素养直接关系到利用“微时代”背景进行教育的成效。思想政治教育者的理论素养以马克思主义为核心,包括马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等。拥有较高的理论素养,对思想政治教育者合理恰当地运用理论知识解决大学生的思想困惑具有极大的帮助。因此,只有不断加强教育者的理论素养,才能增强思想政治教育的说服力和感染力,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们高度的社会责任感和使命感。

2.提高教育工作者的预警能力,发挥思想政治教育的可控力

大学生在面对复杂的微博环境和现实生活中的压力时,往往会因为人生阅历不丰富,判断能力不强而造成危机事件的爆发,导致思想政治教育工作陷入被动。建立有效地网络危机处理系统,启动网络预警机制和网络危机干预,需要思想政治教育者提高预警能力,多开展“平等互动式”的交流,掌握学生思想动态和心理发展,不断地互换主客体角色并得到相互的反馈,努力使自己成为引导型、对话型、交流型的教育者。与此同时,教育者通过对微博的信息收集、整理、分析和发布,构筑起强大的微博“防火墙”,对有害的信息及时进行过滤,对学生进行正面教育和引导,营造健康、和谐的微博文化氛围,发挥思想政治教育的可控力。

(四) 以提升大学生网络素质的自控力和鉴别力

参考文献

- [1] CNNIC.第29次中国互联网络发展状况统计报告.[EB/OL].
http://www.cnnic.net.cn/dtygg/dtgg/2012010120116_23667.html,2012-01-16.
- [2] 邓猛.高校网络思想政治教育方法研究[D].成都理工大学,

为主要任务

1.培养大学生网络自控力,增强网络自律能力

微博信息庞杂、监管难度大,思想政治教育仅靠教育者一方是不够的,只有大学生具备良好的网络自控力才能自觉抵制不良信息侵蚀和毒害。增强大学生的网络自律能力和网络道德判断能力,是思想政治教育者在当前缺乏相关完备的法律法规和有效监管的网络环境下的一个迫切要求。网络自律能力的提升可以帮助大学生在应对复杂的微博信息时,主动驾驭信息,不转发不评论来源不清的微博内容。另外,一些大学生过度使用微博,花费过多的时间“经营”自己的微博,导致出现“微博控”的现象。思想政治教育者需要引导大学生养成良好的微博使用习惯,避免微博成瘾及其带来的不良影响,充分利用微博这块教育阵地。

2.提高大学生网络鉴别力,增强信息识别能力

思想政治教育者在微博上提供丰富信息的同时,还需要帮助大学生增强信息甄别的能力,提高他们适应网络生活和有效利用社会资源的能力。在面对微博大量袭来的信息时,大学生能够具备质疑精神是非常必要的。譬如在微博上有人称将含病毒的血液滴入食物中,多人会被传染。像这样的信息,大学生可以通过查阅书籍或者在网络上搜索相关内容证明真伪,但是在未证实信息之前,不要輕易地转发或者评论。微博上虚假信息无处不在,缺少质疑和缺乏敏感的结果是使得更多的微博粉丝间接成为虚假信息的下一传播者。因此,避免大学生陷入盲从和跟风,需要思想政治教育者对信息有足够的能力和耐心去开展确认调查工作,更需要大学生提高自身的批判思考能力。

- 2011.
- [3] 吴勇.微博:大学生思想政治教育的新载体[J].广西社会科学,2011(第8期).

[责任编辑:黄晓伟]