

值,掌握其在新的历史条件下的新发展——中国话语形态的思想政治教育学的理论品质,以其作为理论武器来分析和解决当代中国思想政治教育实践中的新问题,指导中国话语形态的思想政治教育学科体系建设。

其二,着力于21世纪中国话语形态的思想政治教育理论重构。主要探讨21世纪中国话语形态的思想政治教育发展趋势和战略研究、新世纪思想政治教育学与传播学范畴和理论框架建构、新世纪中外思想政治教育理论比较、思想政治教育符号系统与政治符号学的逻辑关联研究、基于新媒体的思想政治教育的理论模型与实践模型的建构、新世纪中国话语形态的思想政治教育学科体系研究。

其三,中国话语形态的思想政治教育学的国际学术传播。主要探讨思想政治教育研究的国际化和信息化。众所周知,传播技术的新发展极大地提高了人类的信息传播能力,改变了传统的媒介传播方式,同时也带来了跨国或跨文化传播的新问题。我国正式加入人权国际公约后,思想政治教育的信息传播被深深地烙上了国际政治传播的印记。面对挑战,我国应采取哪些对策与举措?这是一个无法回避而又具有十分重要意义的课题。需要特别指出的是,当代思想政治教育学应集中探讨信息传播全球化趋势、传播新技术发展对思想政治教育的影响、跨国或跨文化传播中的文化冲突与文化融合、跨国或跨文化传播中我国思想政治教育方式的改进与创新、网络思想政治教育与青少年政治社会化问题等。

其四,大众媒介的思想政治教育功能的拓展性。主要探讨新媒体条件下的思想政治教育功能的拓展战略。研究现代信息化条件下思想政治教育发展的特殊规律,探讨大众传媒的思想政治教育社会化功能,重点研究大众媒介与思想政治教育发展的战略设计、战略衔接、战略转移与战略框架。另外,对大众媒介的思想政治教育社会化的效果、大众媒介的思想政治教育社会化的技术等进行深入研究。

其五,中国话语形态的思想政治教育发展战略理论与策略的比较研究。主要通过各种国际话语形态的思想政治教育案例,比较分析不同政治体制或社会制度下的思想政治教育方针政策体系、方式与方法体系、艺术与技术体系的优劣势,重构适应我国政治体制和政治生态的思想政治教育社会化体系。

其六,中国话语形态的思想政治教育理论发展与实践经验反思。主要从理论上探析中国共产党领导下的思想政治教育理论的形成与发展过程,结合历史案例与事实,系统总结中国话语形态的思想政治教育理论发展与实

践发展的经验教训,梳理和提炼中国共产党在思想政治教育领域的理论贡献和科学方法,为构建中国特色的具有鲜明中国话语风格的思想政治教育发展战略理论体系和策略体系提供智慧支撑。

(作者:秦在东,华中师范大学马克思主义学院教授,博士生导师。)

高校思想政治教育管理队伍 协同创新机制研究

□ 赵 君 张 瑞

在新的历史时期,推进高等教育内涵式发展,必须要积极开展思想政治教育管理队伍协同创新,努力构建思想政治教育管理队伍协同创新机制,进而促进高水平大学的建设和思想政治教育管理队伍的创新。

一、协同创新和高校思想政治教育管理队伍建设的内在逻辑

1. 协同创新与高校思想政治教育管理队伍建设的目标具有一致性。高校思想政治教育管理队伍的发展直接与学生的思想观念、政治观点、道德规范相联系,因而,建设一支政治强、业务精、纪律严、作风正的思想政治教师队伍、思想政治教育管理队伍尤有必要。在当今大学生思想活跃、思维奔逸、行为方式不拘泥一格的背景下,思想政治教育管理队伍也应与时俱进,适应时代发展的要求,适应学生的新需要,这就要求思想政治教育管理队伍按照思想教育管理的要求,在单一个体发展的基础上,团队协作,彼此沟通,依靠现代技术互享有无,实现思想政治教育管理队伍个人与集体的共同进步,进而最终实现思想政治教育管理的目标。

2. 高校思想政治教育管理队伍多主体创新发展客观需要协同创新。高校思想政治教育管理队伍是一个群体,也更是一个多元主体的集合。这种多元主体的客观现实需要协同创新。这是因为个人的力量和集体的力量是无法比拟的;个体的发展需要外在力量的帮助和促进;高校思想政治教育管理队伍是一个集合体,其存在和发展也需要外在和内在的因素不断推动,协同创新就是很好的促进形式。协同创新可以集合个体的创新方向、创新手段和有益思维特点,进而去伪存真,最终实现高校思想政治教育管理队伍的与时俱进。

3. 协同创新可以促进思想政治教育管理队伍建设整

体水平的提升。第一,协同创新可以通过对思想政治教育管理者内部个体发展的协调来促进队伍整体建设的发展。第二,协同创新可以集思广益,充分利用每一个个体的优越性,调动管理队伍内部各组成部分的积极性、主动性和创新性,实现思想政治教育管理队伍发展过程中的互补,促进队伍内部的互相适应与协调,提升队伍各个部分的相互依赖与联合,进而推动队伍的整体发展。第三,协同创新是创新资源和要素的有效汇集,是信息、技术等要素的深度合作,其作用的发挥在于其整体性、动态性的有效发挥。从本质上来说,协同创新使创新主体的壁垒有效化解和突破,是大跨度整合的创新组织模式。通过协同创新,可以实现思想政治教育管理队伍内部的互补资源的整合、实现队伍个体的优势互补,同时也实现队伍各个部分的协作协同。

二、高校思想政治教育管理队伍协同创新的主要内容

1. 战略协同是高校思想政治教育管理队伍协同创新的基础。首先,高校思想政治教育主体在协同创新过程中扮演着不同的角色,占据着不同的地位,战略协同要区分主从关系,要以主要的思想政治教育主体力量为主,要以对大学生的思想政治教育为主要协同任务和指导方向。其次,战略协同要实施不间断的协同。要抓住思想政治教育的重点,实行跟踪决策,当协同失调时应该迅速调整方案,使协同创新步入正轨。再次,高校思想政治教育管理队伍的各主体间要树立全局观念,既要执行学校的思想政治教育总体方案计划,独立地完成自身承担的工作任务,还要主动配合其他主体,共同完成协同创新的任务。

2. 知识协同是高校思想政治教育管理队伍协同创新的核心。首先,高校思想政治教育管理队伍的构成是个体成员和不同团队的集合,在这个集合体中不同的成员和团队都是一个小范围的块,不同的成员和不同的块形成了基于自身特点的知识创新。其次,知识的协同创新需要形成队伍内部的诸多反馈与回复,在反馈与回复中消化吸收队伍内部各主体的知识和能力,即知识在不同的知识主体之间发生着知识的流动和转移,在流动和转移的过程中,队伍成员和团队块吸收他人成员的知识点,发展自我特点,从而促进知识在时间、空间和实践中的交流。第三,思想政治教育管理队伍的个体成员和块是处于不同的状态的,将随时间的变化而发生改变,在一般的情况下,这种改变可以推荐众多的知识主体在知识协同中不断参与和创新个人知识,从而促使高校思想政治教育管理队伍创新的客体内容丰富、壮大和发展,推动整体队伍的协同创新。

3. 组织协同是高校思想政治教育管理队伍协同创新

的保证。团队创新模式和架构的优劣、信息传递的通畅,创新团队的层级体系是否合理都会影响到最终的创新结果。而组织协同则可以很好地解决这一问题。首先,组织协同突破了传统技术转移的单一模式,采用了基于协同的并行及网络化模块,从而有助于发挥协同创新各方的协调功能。其次,组织协同有利于集合团队的协同创新成本,在静态和动态的过程中消减团队成员、团体各个部分的转换成本,提升协作效能。再次,组织协同构建一个新的网络协同运作,可以实现创新团队与其他支持性组织团体共同参与协同创新的力度。

三、高校思想政治教育管理队伍协同创新机制构建

1. 注重加强高校思想政治教育管理队伍协同创新的顶层设计。高校思想政治教育管理队伍协同创新机制的构建需要加强顶层设计,即在思想政治教育管理工作中,要善于运用顶层设计理念,努力把思想政治教育管理队伍建设的目标和架构设计好。首先,要努力制定思想政治教育管理队伍协同创新的前瞻性、战略性和科学性的章程制度体系,为思想政治教育管理队伍协同创新提供有力的制度保障。其次,要总结好思想政治教育管理队伍协同创新的成功案例,利用成功的实践经验来激励广大思想政治教育管理干部队伍进一步坚定完成新的目标信心。同时,广大思想政治教育管理干部队伍还必须认识到满足思想政治教育管理队伍协同创新和政府企业重大需求,既要实现技术创新,又要解决实际问题,并使之得到应用,进而制定更为科学和合理的顶层设计。再次,要注重思想政治教育管理队伍协同创新配套制度的微观设计,要建立思想政治教育管理队伍个体的诚信档案,加强协同创新主体的责任意识,提高协同创新的合作效率,制定相关的人才培养和流动政策,打破传统的人事制度,完善思想政治教育管理队伍挂职机制和企业进修机制,进一步增强高校思想政治教育管理队伍向企业流动。同时,也通过高校思想政治教育管理队伍对企业科研人员的进修和培训来加强企业人才流动。

2. 及时搭建高校思想政治教育管理队伍建设的协同创新平台。要及时搭建高校思想政治教育管理队伍与高校内部科研机构、管理者之间的协同创新平台,充分发挥思想政治教育管理队伍在高校协同创新中的凝聚力作用,形成良好的学科优势互补;及时搭建高校思想政治教育管理队伍内部之间的协同创新平台,营造良好的团队文化氛围,提高团队战斗力和执行力;及时搭建高校与高校之间思想政治教育管理队伍之间的协同创新平台,强化各高校的联系,取长补短,增长见识,开阔视野,进一步促进思想政治教育管理队伍的科学化建设。同时,要充分发挥思想

政治教育学科的独特优势,积极搭建思想政治教育管理队伍与高校各行政部门、校外科研管理机构、地方政府以及社会各职能部门等建立深度合作平台,形成协同创新的有机整体,解决高校和社会的重大需求和重大科学问题,进一步促进提升高校的创新能力和提升高校核心竞争力,构建高水平大学。

3. 努力构建高校思想政治教育管理队伍建设的新型战略同盟。一是要以国家和地方重大战略需求为导向,以项目为纽带,将政府研究中心、社会科学研究机构和队伍和高校思想政治教育管理队伍等拥有不同研究专长的队伍进行链式连接,突破部门、地区、单位界限和壁垒,构建新型战略联盟,充分发挥政府、科研院所、高校的集成优势。二是构建不同联盟队伍之间的开放交流机制,实现联盟单位间信息、资源、人才等开放交流共享,充分利用相互之间的优势特长实现整体发展。三是建立绩效评价和激励机制。构建系统性、综合性和动态性的绩效评价体系,以贡献为引领,讲求实效,对联盟人才队伍实现有效的约束和激励,促进包括高校思想政治教育管理队伍在内的联盟各个队伍实现良性发展。

(作者:张瑞,法学硕士,桂林理工大学马克思主义学院讲师,桂林理工大学党委组织部副处级组织员;赵君,教授,法学博士,钦州学院党委书记,桂林理工大学硕士研究生导师,思想政治教育研究所所长,广西高校思想政治理论课教学指导委员会委员。)

浅谈当代大学生生态行为的塑造

□ 陈华洲 姚 兰

大学生是民族的希望、祖国的未来,站在人类发展的宏观视野和国家兴旺的战略高度审视大学生的生态行为,对于促进其自身全面发展、美丽中国建设和塑造国家形象均具有重大的现实意义。

1. 有利于促进大学生全面发展。人的全面发展不仅是指人的智力和体力的充分、统一发展,同时也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。首先,从社会关系角度来看,人的全面发展包括人与人、人与社会、人与自然的全面协调发展。对人与自然关系的正确把握是实现人全面发展的重要条件。大学生是否具有好的生态行为,是处理人与自然关系恰当与否的重要表现,是衡量其发展水平的重要内容。其次,关注对大学生综合素质

的培养,全面提升其社会素质和生态素质是促进大学生全面发展的重要内容。生态素质是人们在学习和生活中逐渐形成的关于生态知识、生态意识和生态行为能力的综合素养。生态认识是生态素质养成的基础,生态意识是生态素质养成的精神动力,生态行为是生态素质养成的落脚点和综合反映。因此,加强对大学生生态行为的培养,是发展其生态素质的重要方面,有利于促进大学生的全面发展。

2. 有利于推进生态文明建设。当前我国生态文明建设主要面临着观念、科学技术、体制机制方面的问题,因此在生态文明建设中,要有观念的更新、技术的创新和制度改革的深化。对大学生生态行为的塑造就是利用大学生的群体力量来满足生态文明建设和社会变革的需要。首先,大学生的日常生态行为是践行生态文明观念的有效方式。大学生在日常生活中践行低碳环保的生活理念,节约用水用电,垃圾分类,广泛开展绿色环保、生态建设等实践活动,是生态文明价值观念的具体体现,是生态文明得到有效践行的表现方式。其次,大学生的生态科技行为是促进技术革新的智力支持。大学生对生态问题的关注,将会推动科技向着生态化趋势发展,这有利于推动人类改造自然的能力和技术向着更高端、更友好、更生态的方向发展。

3. 有利于树立良好国家形象。良好的国家形象不仅依靠强大的经济实力、和谐的政治外交、博大精深的民族文化,同时也需要高素质的国民的影响力。生态行为作为一种国际环保行为,既是一国国民素质的综合体现,也是展现国家形象的重要载体。塑造大学生的生态行为,有助于树立国家的良好形象。对内而言,对大学生生态行为的塑造有利于改善民生,建设美丽中国。大学生强烈的忧患意识与责任意识,可以转化为生态行为,这对于营造良好的生存生活环境,从根本上提升中国的文明大国形象将有重要意义。对外而言,这有利于消减误解,营造良好的舆论环境。在国际交流中,国民作为一种人体媒介往往代表了国家形象。大学生作为国际交流的主要载体,是留学人群中的主要人员,也是境外旅游的部分群体。他们的个体形象是国家形象的缩影,国家形象是无数个大学生的个体形象的集合。因此,塑造大学生的生态行为,既可以展现良好的国民素质,又可以为国家树立良好的国际口碑,进而为中国深化改革、扩大开放营造良好的舆论环境。

二

改变人的行为是一项复杂而艰巨的工作。在塑造大学生生态行为的过程中,需要从增强生态认知、加强行为认同、引导行为自觉到养成行为习惯逐步推进。该过程大致经历他律和顺应、自律和自觉、价值目标实现这三个阶段,