

对‘马克思主义基本原理概论’课贯穿社会主义核心价值观的思考

黄琳庆 焦艳

[摘要] 社会主义核心价值观是兴国之魂。文章明确了‘马克思主义基本原理概论’课中贯穿社会主义核心价值观的重要性,分析了‘马克思主义基本原理概论’课与社会主义核心价值观的关系,并从不断优化教学内容、创新教学过程、改进教学方法、丰富教学载体等方面,对‘马克思主义基本原理概论’课贯穿社会主义核心价值观的途径进行了思考。

[关键词] 马克思主义基本原理概论 社会主义核心价值观 马克思主义方法论教育

[作者简介] 黄琳庆(1969-),女,广西玉林人,桂林理工大学人文社会科学学院常务副院长,教授,硕士生导师,研究方向为马克思主义理论与当代社会思潮;焦艳(1986-),女,河南南阳人,桂林理工大学马克思主义学院,助教,研究方向为马克思主义基本原理。(广西 桂林 541004)

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1004-3985(2015)05-0143-02

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2015.05.067

党的十六届六中全会首次提出了“社会主义核心价值观”这一命题,党的十八大报告分别从国家、社会、个人三个层面凝练了社会主义核心价值观,即国家层面——富强、民主、文明、和谐,社会层面——自由、平等、公正、法治,个人层面——爱国、敬业、诚信、友善。2013年,中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,对培育和践行社会主义核心价值观再次作了强调。在‘马克思主义基本原理概论’课教学过程中全面贯穿社会主义核心价值观,对于大学的成长成才,成为合格的中国特色社会主义事业建设者和接班人具有重要意义。

一、“马克思主义基本原理概论”课贯穿社会主义核心价值观的重要性

1. 意识形态领域斗争的迫切需要。马克思曾经指出:“人们的观念、观点和概念,一句话,人们的意识,随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变。”^[1]每一种社会制度或者是同一种社会制度在不同的发展阶段,都有与其相应的核心价值观,即社会统一的精神力量和共同的思想道德、价值基础。当今世界政治格局多极化和经济全球化,使各种思想文化不断碰撞、交融、交锋,思想文化领域的斗争愈加复杂,价值取向趋于多元化,加强意识形态领域的安全问题变得愈加重要和突出。在这种情况下,提高主流意识形态、核心价值观在社会各阶层中的传播力、影响力、认同度,是一个严峻的社会问题。大学生是祖国的希望和未来,是社会主义建设事业的接班人,是加强社会主义核心价值观建设的重要力量。赢得青年就赢得未来。因此,高校要加强社会主义核心价值观教育,在‘马克思主义基本原理概论’课中,引导大学生培育和践行社会主义核心价值观,弘扬社会正能量,抵御西方错误意识形态的渗透,提高民族精神的凝聚力和战斗力,维护国家意识形态安全。

2. 大学生成长成才的必然要求。大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,他们的思想观念有很大的可塑性。当前高校大学生的主流价值观是积极、健康、向上的,然而

在当今社会转型期,部分大学生的价值观仍呈现出多元化、层次化以及功利化的特点。少数大学生政治信仰模糊,理想信念不够坚定,重视个人利益,功利主义、享乐主义滋生,集体观念弱,社会责任意识淡化,自我控制能力不强,缺乏艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神等。这些现象和状况,极易使大学生在进行价值观念的确定和是非观的判断时产生迷茫和困惑,甚至出现偏差,这些都不利于大学生健康成长。因此,高校要注重对学生的引导和教育,使其养成良好的道德素养,为建设中国特色社会主义的伟大事业注入正能量。这就需要在‘马克思主义基本原理概论’课程教育中,贯穿好社会主义价值观的教育,引导好大学生的成长成才。

3. 创新大学生思想政治教育内容的时代需要。高校思想政治教育是对大学生进行思想武装的重要途径,是高校育人工作的中心环节。当前部分大学生的价值观念、行为方式和生活习惯受到社会环境和物质条件的影响,发生变化,需要更新和完善思想政治教育的内容。因此,高校要注重以社会主义核心价值观为引领,与时俱进,开拓创新,用社会主义核心价值观所倡导的新理念、新思想,引导、教育和武装大学生,以大学生全面发展健康为目标,提升思想政治教育的实效性、吸引力和感染力,永葆高校思想政治教育青春旺盛的生命力。这必然要求在对‘马克思主义基本原理概论’课程中加强社会主义核心价值观的教育,使大学生坚定理想信念,做到知行统一,成为践行社会主义核心价值观的先行军和生力军。

二、“马克思主义基本原理概论”课与社会主义核心价值观的关系

1. ‘马克思主义基本原理概论’课与社会主义核心价值观目标上的一致性。作为高校思想政治理论课体系主干课程,‘马克思主义基本原理概论’具有整体性、基础性和科学性的特点。其教育教学的根本目标是要使广大大学生从整体上接受系统的马克思主义理论教育,教育他们了解并把握好什么是马克思主义,以及如何坚持和发展马克思主义,从而树立正确的世界观、

人生观和价值观,并学会运用马克思主义的基本理论和观点去发现问题、分析问题和解决问题,使大学生真学、真用、真信马克思主义。当前各高校对大学生进行社会主义核心价值观教育的首要目的也是引导大学生明确坚持马克思主义的指导地位,坚定马克思主义信仰,培养正确的价值观。因此,“马克思主义基本原理概论”课与社会主义核心价值观在最终目标是高度一致的。

2.“马克思主义基本原理概论”课与社会主义核心价值观内容上的相似性。“马克思主义基本原理概论”全面阐述了马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义的理论体系,集中体现了马克思主义科学的世界观和方法论。通过教学,引导和帮助大学生掌握和运用马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法。十八大提出的24字社会主义核心价值观,灵魂是马克思主义及其中国化成果,体现了我国马克思主义政党的本质,是我们正确认识世界进而不断去改造世界的强大思想理论武器。因此,“马克思主义基本原理概论”课的教学内容与社会主义核心价值观灵魂是一致的,两者在内容上是相似相通的。

3.“马克思主义基本原理概论”课与社会主义核心价值观角度上的多元化。马克思主义的价值观是建立在对社会发展客观规律和无产阶级的历史使命的基础上,以推翻资产阶级的政治统治、消灭人剥削人、人压迫人的社会制度、建立社会主义和共产主义社会为人生的最高理想和目的。^②马克思主义价值观反映了广大人民群众的根本利益和愿望,是社会价值和个人价值的内在统一。广大人民群众是一切社会价值的创造者和享用者,个人要为满足社会或者他人的物质精神需求做出应有的贡献,承担相应的责任,同时社会要对个人的价值做出认同和肯定。24字社会主义核心价值观精炼概括了国家层面的价值目标、社会层面的价值取向和个人层面的价值准则。因此,“马克思主义基本原理概论”课与社会主义核心价值观在角度上都具有多元化和层次化。

三、“马克思主义基本原理概论”课中贯穿社会主义核心价值观的途径

1.优化“马克思主义基本原理概论”课教学内容。“马克思主义基本原理概论”作为高校思想政治理论课的主渠道、主阵地,对于引导和培育大学生的社会主义核心价值观具有关键作用。在“马克思主义基本原理概论”课教学中,应通过不断整合和完善教学内容,帮助大学生深刻理解马克思主义科学理论体系,掌握自然界、人类社会以及人们的思维发展规律,以及资本主义必然灭亡、共产主义必然胜利的规律。通过相关内容的学习,坚定共产主义的理想信念,掌握人类社会规律,达到对马克思主义的价值认同,自觉坚定社会主义的理想信念,认同社会主义核心价值观。尤其是通过价值和价值评价等相关内容的学习,引导大学生认识到人民群众的利益和要求是与历史发展的基本要求和趋势相一致的。对于评价主体来讲,只有评价结果与人民以及人类整体利益相一致时,才是正确的价值评价。从理论高度引导大学生树立正确价值观以及如何树立正确的价值观。

2.创新“马克思主义基本原理概论”课教学过程。马克思主义是科学的、系统的世界观和方法论的统一。因此,在“马克思主义基本原理概论”课的教学过程中,要注重马克思主义世界观

和方法论的教育。马克思主义的世界观和方法论集中体现在辩证唯物主义和历史唯物主义中,它揭示了自然、社会和人类思维发展的普遍规律,为我们提供了科学的世界观和方法论。^③因此,在教学中,要将马克思主义的观点贯穿全过程,用其科学的观点和方法来解释现在社会发生的一系列重大现实和热点问题,着重用全面、发展、辩证的方法解释新情况、新问题。坚定大学生的政治立场,提升大学生明辨是非的能力,增强分析、认识 and 解决复杂社会问题的能力,从源头上解决其“信仰、信念、信心、信心”等问题。

3.改进“马克思主义基本原理概论”课教学方法。“马克思主义基本原理概论”课中要贯穿社会主义核心价值观,在教学方式上,要秉承贴近实际、贴近生活、贴近学生的“三贴近”原则,充分激发与调动学生的学习兴趣 and 积极性,增强课堂吸引力。运用科学的方法客观、理性地分析各种现象,使大学生能够坚持用马克思主义的立场观点和社会主义核心价值观来看待问题,以客观事实为根据来分析和解决问题。运用现代化的教学手段来拓展教育途径,如利用多媒体教学播放“感动中国”“中国梦”等优秀主题教育宣传片,建立教师与学生之间、学生与学生之间的互动博客、论坛、微博等网络平台,也可以建立一些红色教育网站。通过情感陶冶法、讨论对话法、情景教学法、价值分析和推理法、演讲辩论等丰富多样的方式调动学生的学习积极性,将社会主义核心价值观逐渐内化为学生的思想信念。

4.丰富“马克思主义基本原理概论”课教学载体。在“马克思主义基本原理概论”课中贯穿社会主义核心价值观,需要不断丰富教学载体,注重课内外教学的结合。在教学中,要加强实践性教学环节,把大学生社会实践和社会主义核心价值观相结合,通过大学生校外考察、社会实践调研和志愿者服务等途径,引导学生提高自身价值选择和价值判断的能力,坚定马克思主义信仰。要充分发挥校园文化的作用,积极开展以社会主义核心价值观为导向的国情和形势教育等主题活动,深化环境熏陶。运用新媒体时代的手机、网络、微信、微博、论坛等新型传播方式,拓展新教育载体,充分发挥其灵活快捷的特点和优势,客观地传递和交流更具个性化的信息,使社会主义核心价值观教育更有针对性,更好地解决大学生关心的热点难点、问题。教师要善于利用网络教学平台多与学生沟通,使网络教学平台成为大学生的网络精神家园。

总之,在“马克思主义基本原理概论”课中贯穿社会主义核心价值观无论对马克思主义理论教学还是对社会主义核心价值观的教育,都是极其重要和必要的。二者在目标、内容、角度等方面都具有高度的一致性,因此是有其可能性的。在如何贯穿方面是个系统工程,需要理论研究者多思考,结合实际教学研究工作,才能真正完善。

[注释]

①中央编译局.马克思恩格斯选集 第1卷[M].北京:人民出版社,1995:270.

②杨晓玲.马克思主义价值观的本质及其实践向度[J].内蒙古大学学报·哲学社会科学版,2012(2):34.

③李瑞清.马克思主义基本原理课贯穿社会主义核心价值体系教育的研究[J].内蒙古财经学院学报 综合版,2011(1):4.